

## Анализ профориентационной работы

в МБОУ «Чагоянская СОШ»

за 2019-2020 учебный год.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент образовательной деятельности. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В рамках реализации профориентационной работы обучающиеся приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2019 – 2020 учебном году данное направление деятельности осуществлялось в соответствии с программой профориентационной работы «Моя будущая карьера».

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Созданная в школе система профориентационной работы предусматривает начало профессионального самоопределения уже с 1 класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии всех участников образовательных отношений. Профориентационная работа включает **четыре этапа:**

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора своей образовательной траектории. Обучающиеся выбирают занятия внеурочной деятельности, где могут развивать свои способности.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В этот период более масштабно представлена консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Используются различные формы работы: анкетирование, диагностика, консультации, индивидуальные и групповые беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

За 2019 – 2020 учебный год была проведена следующая профориентационная работа с обучающимися 1 – 11 классов.

**В рамках реализации учебного плана обеспечено:**

- реализация учебного предмета «Технология» (1 – 8 классы);
- знакомство с миром профессий в рамках предмета «Окружающий мир» (1 – 4 классы);
- изучение и обсуждение произведений литературы данной тематики (1 -11 классы);
- реализация факультативов и элективных курсов «В мире физики», «За страницами учебника математики» (7 класс), «Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Решение задач на проценты» (8 класс), «Общество – это человечество в целом», «Работа с текстом» (9 класс), «Право в нашей жизни», «Мир сочинений» (11 класс)

**В рамках реализации плана внеурочной деятельности обеспечено:**

- реализация курсов:
  - «Логика»
  - «Мир профессий»
  - «Шахматы»
  - «Финансовая грамотность»
  - «Каблучок»
  - «Безопасное колесо»
  - «Волейбол»
- проведение:
  - коллективных творческих дел (День Учителя, День Воспитателя)
  - всероссийских открытых уроков на сайте ПРОЕКТОРИЯ. (8 – 11 классы)
  - классных часов (1 – 11 классы)

- оформление стенда:
  - «Твое профессиональное будущее»
  - «Типы профессий»
  - «Куда пойти учиться»
  - «Структура трудовой деятельности»
  - «Потребности труда амурской области»
- организация экскурсий профориентационной направленности:
  - профильная смена «Сделай свой выбор» (Амурский цементный завод, ЗАО «Асфальт», ООО «Гравилон», погранзастава с.Ушаково, метеостанция с.Саскаль, пожарный пост с.Новогеоргиевка)
  - экскурсия ФГКУ «9ПЧ ФПС по Амурской области» г. Шимановска
- социальные пробы:
  - «День Учителя», «День Воспитателя» (8 – 9 классы)
  - акции «Помоги Ветерану»
- сопровождение профессионального самоопределения выпускников школы:
  - собеседование администрации школы с обучающимися 9, 11 классов и их родителями по уточнению образовательного маршрута (выбор профиля обучения в 10 классе, выбор ОО для получения профессионального образования) и выбору предметов ГИА.
  - профильное обучение на уровне СОО (базовый уровень с углубленным изучением некоторых предметов)
- диагностики и анкетирование:
  - «Карта интересов».(8-11 класс)
  - «Склонности и профессиональная направленность».(8-11 класс)
  - «Профессиональные склонности»(8 – 11 класс)
  - «Анкета изучения желаемого социального статуса» (8 – 11 класс)
  - диагностика профессиональной готовности (8 – 11 класс)

В результате проведенных диагностик было выявлено следующее:

- выпускники основной школы осознают необходимость продолжения образования
- для учащихся 8 – 9 классов значительную роль в выборе профессии играют советы окружающих: 28% обучающихся выбирают профессию под влиянием родителей и друзей, 28% - под влиянием средств массовой информации, 44% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.
- обучающиеся 11 класса, в основном, готовы к профессиональному самоопределению
- доминирующими мотивами выбора образовательного маршрута для получения профессии у выпускников СОО были интересная и содержательная работа – 50%, соответствие возможностям – 50%.

Конечным результатом обучения выпускника школы должны стать: готовность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, формирование личного профессионального плана.

Выбор образовательных маршрутов представлен в таблице:

### Образовательные маршруты выпускников 11 класса.

<b>Изучали</b>	<b>Посещали ЭК</b>	<b>Выбор на ЕГЭ</b>	<b>Выбор ОО</b>
<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>

### Самоопределение выпускников

Год	9 класс			11 класс			
	10 класс	СПО	Работают	ВУЗ	ССУЗ	Служба в РА	Работают
<b>2017-2018</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2018-2019</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2019-2020</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Ответственный за профориентационную работу Захарова Наталья Витальевна прошла курсовую подготовку в государственном учреждении дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования по программе «Профориентация школьников: психология и выбор профессии (в рамках реализации проекта «Современная школа»)» в объеме 40 часов с 23 марта 2020 года по 27 марта 2020 года. Удостоверение о повышении квалификации ПК №0518491. Выдано 27 марта 2020 года

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что в 2019 – 2020 учебном году:

- деятельность школы по формированию профессионального самоопределения выходит за рамки воспитательной работы и является самостоятельным направлением в образовательной деятельности.
- мероприятия были организованы для обучающихся всех классов, большая часть мероприятий проведена для учащихся 8 – 11 классов, так как в этом возрасте школьники более осознанно начинают задумываться о выборе профессии.
- наблюдается положительная динамика профессионального самоопределения выпускников 9 – 11 класса.

В ходе анализа профориентационной работы 2019-2020 учебного года выявлен ряд проблем:

1. недостаточная информированность обучающихся о :
  - трудовых обязанностях известных профессий;
  - необходимых личностных профессиональных качествах;
  - соответствии личностных профессиональных запросов, индивидуальных возможностей и востребованностью профессии в обществе.

2. небольшое количество возможных вариантов проведения профессиональных проб.
3. отсутствие психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Для создания условий для более эффективной профориентационной работы, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2020-2021 учебном году следует реализовать следующие задачи:

- обеспечить информационно- методическое сопровождение участников образовательных отношений в части профессиональных качеств, функций и образовательных маршрутов;
- расширить спектр используемых ресурсов в профориентационной работе.

Ответственная за профориентационную работу

Захарова Н.В.